附件1：

“以学生为中心”的课堂教学范式改革优秀案例评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价标准** | **评价要点** |
| 教学理念 | 体现以学生为中心、立德树人的教学理念与“四新”建设。 | 教学设计体现以学生发展为中心的理念，落实立德树人根本任务，在各自学科领域推进“四新”建设。教学理念先进，教学方案的整体设计富有创新性。 |
| 教学目标 | 根据学习目标，结合准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够达成的教学要求。 | 学习目标符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑造、知识传授、能力培养有机融合。 |
| 学习目标清楚、具体，易于理解，逻辑关系清晰，能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。基于目标对学情进行了恰当分析。 |
| 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。落实立德树人根本任务，结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 教学内容 | 围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的教学内容。 | 教为中心向学为中心转变，科学合理地选择和组织课程内容，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式/线上/线下教学优势。 |
| 内容与资源体现前沿性与时代性，能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系，体现思维融合、产学融合、跨专业能力融合、项目实践融合等。 |
| 注重以学生为中心创新教学，体现学生主体、教师主导。 |
| 教学重点突出，难点把握准确。 |
| 教学方法 | 充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学习目标。 | 教学方法选择适当，形成适合学科特色、学生特点的教学模式。加强研究型、项目型学习，理论联系实际，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。 |
| 运用适当的数字化教学资源和工具，创新教学策略、方法，有证据证明有效地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。 |
| 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包括学习引导、答疑互动等，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 评价反馈 | 形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。 | 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的线上、线下评价规则与评价标准，学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据证明对学习改进积极有效。 |
| 有效达成教学目标，在学生专业认可度、课程参与度、学习获得感、课程及教师教学满意度等方面产生良好的教学效果，并提供科学合理的佐证。 |
| 教学效果 | 应使用数据或材料证明课程的教学效果。 | 育人成效显著，学生评价和同行评价高。 |
| 系统收集过程性和结果性数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解决了教改重点问题。 |
| 专业知识教育与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，形成的课程思政育人模式可推广可借鉴。 |
| 应用推广 | 案例有较大的借鉴和推广价值。 | 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，对推进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。 |