“以学生为中心”智慧课程优秀案例评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价要点** |
| 理念与目标  (15分) | 教学理念 | 体现智慧教学与“以人为本”、"以学生为中心”等教学理念融合，注重技术伦理，引导学生学会学习。 |
| 需求分析 | 分析课程定位、社会需求、学情等，深入剖析数智化技术应用之前本课程存在的间题，为课程设计奠定基础。 |
| 课程目标 | 课程目标符合学校办学定位、社会需求、学科理论发展、学生未来发展，具有前瞻性和引领性，反映人工智能所带来的影响。 |
| 内容与资源  (30分) | 课程内容 | 基于课程目标重构内容，融入“四新”、学科发展变化、科研成果、行业前沿及社会真实案例等。能基于一定的逻辑、顺序或学生认知过程来合理组织内容，构建知识图谱。 |
| 平台建设 | 使用多模态教学资源，鼓励基于AI生成部分资源，促迸学生结构化理解，能够满足学生多样化的学习需求，注重资源的可用性、便捷性、必要性等。 |
| 教学实施  (30分) | 教学方法 | 基于课程目标和教学内容，选择合适的理论框架构建教学模型，在教学中创造性地应用数智化技术，实施主动学习策略，促进学生自主学习，构建“师-生-机"共同体。 |
| 教学流程 | 能够基于数智化技术， 贯彻教学方法，进行流程设计、进行数据分析与决策，形成具有课程特色的、有清晰逻辑主线的混合式教学流程，实现个性化学习。 |
| 课程评价  (25分) | 评价方案 | 有效针对课程目标及每次课的教学目标开展学习评价，有效发挥形成性评价和终结性评价的各自优势、主客观结合、评价主体多元，可结合AI辅助考核，构建学生数字画像，体现数据驱动的迭代优化。 |
| 目标达成 | 能够基于证据和数据开展合理分析，阐述学生知识、能力与价值观的发展变化，以及课程目标的达成，能够体现智慧课程的优势。 |
| 创新推广 | 理念新颖，方法独特，实践效果显著，具有较强示范性和可推广性。 |